

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАННИКАМ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

**Карюхина А.С.,**

**Научный руководитель - канд. псих. наук Маркеева М.В.**

***Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского -  
Арзамасский филиал***

Активные политические и экономические изменения в развитии России за последние несколько десятилетий повлияли на осложнение социальной ситуации в обществе, одним из следствий которой стал рост числа неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей. Кризис семьи способствовал росту детского сиротства в России. Статистические данные последних лет демонстрируют устойчивую тенденцию роста численности детей-сирот, оставшихся без попечения родителей: ежегодно их количество увеличивается более чем на 100 тысяч, лишаются родительских прав около 42 тысяч человек. В этих условиях возрастает роль учреждений интернатного типа, обеспечивающих создание благоприятной реабилитационно-воспитательной среды, способствующей позитивной социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проблема оказания психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам учреждений интернатного типа, изучение различных аспектов организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, стали предметом исследования многих отечественных авторов. Более подробно они рассмотрены в работах С. А. Беличевой, В. Г. Бочаровой, И. В. Дубровиной, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, У. В. Ульенковой, Л. М. Шипицыной, Т. Т. Щелиной и др.

В современных психолого-педагогических исследованиях проблема организации психолого-педагогической помощи и поддержки получила свое раскрытие в работах Ш.А. Амонашвили, О.С. Газмана, А.В.Мудрика.

В психолого-педагогической литературе под психолого-педагогической помощью принято понимать систему мер, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности людей с целью стабилизации их психического здоровья и преодоления психологических затруднений [1, С.53].

Базовым принципом организации жизни воспитанников в конкретных условиях образовательного учреждения интернатного типа выступает принцип поддержки детей и развития у них способности грамотно строить жизненные планы, ставить позитивные цели, определять средства их достижения, выбирать и планировать свой жизненный путь.

Также одним из важнейших условий воспитания детей и подростков в условиях интернатных учреждений является принцип включения их в различные виды деятельности, на основе диагностики стремлений и способностей заниматься тем или иным видом деятельности. В процессе включения воспитанников в различные виды деятельности необходимо учитывать соответствие имеющихся у воспитанников индивидуальных склонностей в дальнейшей социализации и соотносить их с уровнем актуального развития, в котором они находятся.

Средствами воплощения условий реализации личности воспитанника, является особые условия проживания детей в учреждении интернатного типа с учебной (в условиях школы) и вне учебной деятельностью (кружки, секции и др.). Особенностью

такого сочетания является создание развивающей среды, способной «сориентировать» воспитанников на формирование мотива осознанного выбора вида деятельности.

Таким образом, деятельность педагога-психолога в учреждении интернатного типа предполагает осуществление следующих направлений деятельности: диагностическое; профилактическое; коррекционно-развивающее и реабилитационное; консультационное.

В рамках проведения профилактической работы, педагог-психолог осуществляет следующее:

1. Работа непосредственно с ребенком. Данная работа проводится в том случае, когда окружающая среда внешне относительно благополучна (семья полная, материально обеспеченная, созданы нормальные условия проживания, семья проявляет интерес к школьным успехам ребенка, созданы нормальные условия обучения в школе и дома). Несмотря на это, ребенок по тем, или иным причинам, начинает проявлять склонность к нарушению социокультурных норм, попадает под дурное влияние окружающих. В подобных случаях педагог-психолог стремится развить у воспитанника субъектную позицию.

Основу такой помощи составляет повышенное внимание к достижениям и успехам воспитанника, помощь в самореализации и повышении его статуса среди сверстников. Основной задачей педагога - психолога в данном направлении является ориентация на успехи и личный потенциал самого ребенка, помощь в изменении отношения к способам самоутверждения с использованием возможностей психологической поддержки специалистов.

2. Работа с социальным окружением воспитанника. Данная работа осуществляется в тех случаях, когда сформировано довольно устойчивое негативное общественное мнение о несовершеннолетнем, усугубляющее и без того неблагоприятную ситуацию его развития и способствующее развитию отклоняющегося поведения. Окружающие связывают негативные поступки ребенка с его общей порочностью. Столь генерализованное осуждение не столько проступка, сколько самого ребенка, проявление обобщенного отрицательного отношения к нему вызывают у ребенка ответную реакцию. Так формируется конфронтация, которая способствует укреплению данных негативных черт, в структуре личности ребенка. Основная задача, которую решает педагог-психолог в таких случаях, состоит в переориентации взглядов взрослого окружения на детей и в объединении усилий по их поддержке, что, безусловно, может способствовать созданию благоприятных условий для его самореализации и положительного психологического самочувствия в социуме. Изменение отношения окружающих способствует развитию позитивных тенденций в позиции самого ребенка, что позволяет строить с ним работу по осознанию собственных проблем, формированию заинтересованности быть принятым, а не отвергаемым ближайшим окружением – одноклассниками, педагогами, соседями, друзьями. Одной из важных социально-педагогических задач, решаемых педагогом-психологом в рамках данного направления, является создание благоприятных условий для выбора ребенком позитивно ориентированной группы или школьного сообщества.

3. Работа с референтным окружением воспитанника в системе организованного пространства. Данная деятельность становится необходимой, когда ребенок либо оказывается в изоляции, либо подвергается постоянным насмешкам и нападкам со стороны сверстников, либо, напротив, считает себя гораздо выше всех, исключительной, выдающейся личностью, лидером, заводилой, которому все должны подчиняться. В этом случае, педагог-психолог совместно с другими специалистами проводит работу по оздоровлению отношений в детской среде или в коллективе, развитию гуманистической направленности отношений. Его задача состоит в том, чтобы выработать у ребенка

мотивацию для обращения за помощью к специалистам, а также в создании условий для его включения в нормальную систему жизнедеятельности. Основное содержание данной стратегической линии – изменить отношение ребенка к сложившейся ситуации, помочь ему освободиться от сознания своей обреченности, изолированности или от неадекватно завышенной самооценки и исключительности, носящих деструктивный характер.

4. Работа с детьми и подростками в неорганизованных (неформальных) структурах. Это, пожалуй, наиболее сложная и малоизученная область социально-психологической деятельности. Как правило, неформальные группировки чрезвычайно закрыты для взрослых, особенно педагогов. Поэтому возможным представляется только косвенное влияние. Работа в этом направлении строится на проявлении взрослым искреннего, неподдельного интереса к тому, чем живет и дышит ребенок, на каких принципах строится его общение в той или иной группировке, что ценного он получает, участвуя в таких объединениях. Отсутствие осуждения и явной критики со стороны взрослого помогает снять барьеры при общении, делает детей более открытыми.

Как показывает статистика и опыт работы в учреждениях интернатного типа, значительную долю среди воспитанников, составляют младшие школьники.

Основной особенностью детей-сирот младшего школьного возраста, проживающих в учреждениях интернатного типа, является неспособность формировать отношения дружбы, соответствующие текущему этапу возрастного развития (по И. С. Кону, 1988). Как отмечает И. П. Подласый, именно в этом возрасте в социально нормативной среде у ребенка складываются элементы социальных чувств и вырабатываются навыки общественного поведения, такие, как: коллективизм, ответственность за собственные поступки, товарищество, взаимопомощь и др. [2, с. 43].

Даже у детей-сирот младшего подросткового возраста общение, основанное на глубоких чувствах, заменено общением на основе игровой деятельности, обсуждением текущих событий в детском доме, и за его пределами, различными «приколами» друг над другом. Исследователи отмечают, что привязанности детей-сирот друг к другу нестойкие, кроме случаев группирования по асоциальным мотивам. Дети быстро сорятся и быстро мирятся. Л. Я. Олиференко и Т. И. Шульга также подтверждают, что в процессе осуществления межличностного взаимодействия для детей этой категории характерны повышенная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, негативизм, неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, наличие агрессивных реакций на слабые провоцирующие стимулы [2, с. 47].

Подростки составляют в интернатных учреждениях около четверти от общего числа детей. Для подростков характерна низкая степень социальной нормативности, они живут по законам «стаи», понятие «дружба» либо искажено, либо вовсе отсутствует.

Отличительная черта воспитанников учреждений интернатного типа подросткового возраста – отсутствие мотивов, связанных с временной перспективой и собственным будущим. Эмоциональное состояние и поведение определяются сиюминутными событиями, имеющими разные формы выражения – от детской непосредственности и неумения сдерживать себя до нежелания задуматься над профессиональным самоопределением и жизненными перспективами.

У подростков наблюдается искаженное представление о мире, незначительный багаж знаний, интеллектуальные интересы бедны, учебные умения и навыки неразвиты, самооценка и самопознание искажены, многие из них полуграмотны. Неполноценен и эмоциональный опыт подростков. Им свойственно недоразвитие эмоциональной сферы, эмоциональной отзывчивости, исковеркано чувство стыда [4, с. 42].

Они демонстрируют грубость, неуравновешенность, резкие перепады настроения, часто переходящие в агрессию. Негативный жизненный опыт, приобретенный в неблагополучной семье, ведет к утрате чувства психологической защиты, отсутствию доверия к окружающему миру (Э. Эриксон).

Выделенные направления оказания психолого-педагогической помощи и поддержки, безусловно, не исчерпывают всех возможных вариантов деятельности педагога-психолога. Каждая из них может иметь свою траекторию в зависимости от конкретной ситуации и индивидуальности воспитанника.

Основное содержание деятельности педагога-психолога с детьми и подростками в учреждениях интернатного типа – это создание атмосферы сотрудничества и партнёрства в отношениях с несовершеннолетними.

Для каждого воспитанника подбирается соответствующая программа, используются социально-психологические технологии.

Коррекционная работа организуется в двух формах: групповая и индивидуальная. Участие детей и подростков в психокоррекционных группах способствует их личностному росту, самораскрытию, приобретению определённых знаний, умений и навыков, прежде всего умение общаться. Индивидуальная работа, прежде всего, призвана снять у ребёнка чувство тревоги и неуверенности, повысить его самооценку, помочь справиться со страхами, сформировать доверие к людям.

Эффективность данной работы проверена экспериментально в работе с данной категорией несовершеннолетних, в ходе реализации программ обучения, направленных на успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, гармонизации личностной сферы младших школьников и подростков в ГУ «Социальный приют для детей и подростков г. Арзамаса», ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Арзамасский детский дом» [5].

Таким образом, анализ результатов практической деятельности с данной категорией несовершеннолетних в учреждениях интернатного типа, свидетельствует о том, что в ходе определения и выбора форм методов работы с воспитанниками, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, его социальную ситуацию развития, внешнее социальное окружение, условия взаимодействия с педагогическим и ученическим коллективом, а также условиями самореализации ребенка через неформальные детские объединения.

Только учет всех составляющих позволяет выстраивать успешное взаимодействие с воспитанниками и создает условия для эффективного оказания психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам учреждений интернатного типа.

#### **Список использованных источников**

1. Калинина, Т. В. Педагогические условия организации межличностного взаимодействия младших школьников в учреждениях интернатного типа : дис. ... канд. педагогических наук : 13.00.01 / Калинина Татьяна Валентиновна ; [Место защиты: Пенз. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского]. – Арзамас, 2009. – 232 с.

2. Маркеева, М.В. Социально - психологические условия коррекции поведения дезадаптированных подростков в условиях центра социальной помощи детям : дис...канд. психологических наук : 19.00.05 / Маркеева Марина Викторовна; [Место защиты : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова]. – Ярославль, 2002.-185с.

3. Щелина, Т. Т. Психологическое обеспечение развития личности детей-сирот в учреждениях интернатного типа / Т. Т. Щелина [и др.] // По материалам реализации проекта «Детский дом – добрый дом» Программы «Партнер» (IREX) : монография. – Арзамас : АГПИ, 2003. – 303 с.